



# ***EVOLUTION HISTORIQUE DES INSTRUCTIONS OFFICIELLES AU MAROC***

***Par : MAZOUAK ABDERRAZZAK***

***Professeur agrégé en EPS***

***Formateur au CRMEF de TAZA***

# **Sommaire**

Introduction

LES TEXTES OFFICIELS DE 1964

LES TEXTES OFFICIELS DE 1971

LES TEXTES OFFICIELS DE 1977

LES TEXTES OFFICIELS DE 1982

CIRCULAIRES DE 1987

LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUE DE 1991

LES NOUVELLES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUE DE MARS 2000

LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUE DE 2007 et 2009

Conclusion

## INTRODUCTION

A la lumière de l'émergence de l'approche par compétence et la mondialisation, l'EPS a lutté et lutte toujours pour avoir une identité au sein de l'établissement marocain.

Les orientations de 2007 étaient les premières à s'intéresser mais seulement au cycle qualifiant, renforcées d'avantage par celles du collège en 2009 et du primaire en 2010 .

Ainsi ,la mise en place des ces textes a retracé le continuum de l'évolution de l'EPS au Maroc de 1963 à nos jours,

A cet égard, quels sont les textes qu'a connus le Maroc ? Quelles sont les spécificités et les caractéristiques de chacun ? Et Quelles influences ont-ils eu sur la planification, la gestion et l'évaluation des contenus d'enseignement ?

## LES TEXTES OFFICIELS DE 1964

DUREE	FINALITES ET OBJECTIF	SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET MODE D'EVALUATION
7 ANS	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Entretenir une bonne santé</li><li>➤ Développer les V.A.R.F (vitesse, adresse, résistance et force)</li><li>➤ Acquérir des valeurs morales</li><li>➤ Donner le goût des exercices physique et un bagage technique</li></ul>	<p><b><u>SYSTÈME:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gymnastique construite se base sur maintien et acquisition de bonnes attitudes</li><li>➤ Gymnastique fonctionnelle comprend les gestes naturels et sportif.</li><li>➤ L'éducation physique par l'initiation et se poursuit par l'ASS</li></ul> <p><b><u>ÉVALUATION</u></b></p> <p>Cahier d'élève pour la notation de l'assiduité et les performance.</p>

## LES TEXTES OFFICIELS DE 1971

DUREE	FINALITES ET OBJECTIF	SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET MODE D'EVALUATION
6 ANS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtrise du milieu: adaptation motrice à l'environnement</li> <li>➤ Améliorations des qualités psychologiques et des rapports avec contenu.</li> <li>➤ Moyens pédagogique: athlétisme ,gymnastique et sport collectif</li> </ul>	<p><b><u>SYSTÈME:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ travail par objectif dominant et sous dominant des trois domaines Psychomoteur cognitifs et socio affectif</li> <li>➤ Nouvelle forme de travail par cycle de 6 leçons de même activité</li> </ul> <p><b><u>ÉVALUATION</u></b></p> <p>Barème d'athlétisme en fonction du sexe et de l'âge contrairement au sport collectif.</p>

## LES TEXTES OFFICIELS DE 1977

DUREE	FINALITES ET OBJECTIF	SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET MODE D'EVALUATION
6 ANS	<p>•Même finalité que 71 mais avec termes différents: individu sain et productif, Individu agissant sur l'environnement , Individu au sein de la société.</p> <p><b><u>OBJECTIFS GENERAUX</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solliciter l'esprit d'initiative et de créativité.</li> <li>➤ Favoriser le développement moteur</li> <li>➤ Libérer et canaliser le potentiel énergétique de l'enfant</li> </ul>	<p><b><u>SYSTÈME:</u></b></p> <p>Même système de 71.</p> <p><b><u>ÉVALUATION</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Moyenne de note par trimestre constituera la note finale de l'élève.</li> <li>➤ Note individuelle: progrès ,comportement et participation</li> <li>➤ Note collectif: organisation et la performance réalisé par le groupe.</li> </ul>

## LES TEXTES OFFICIELS DE 1982

DUREE	FINALITES ET OBJECTIF	SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET MODE D'EVALUATION
<b>5 ANS</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>FINALITES</u></b></p> <p>Même finalité que celles des instructions de 1977</p> <p style="text-align: center;"><b><u>OBJECTIFS GENERAUX</u></b></p> <p>Mêmes objectifs généraux et spécifiques que ceux des instructions précédentes</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>SYSTÈME:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des tests psychomoteur au début de l'année pour répartir les groupes dans chaque classe.</li> <li>➤ Travail par cycle en se referant aux thèmes et aux objectifs fixés.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>ÉVALUATION</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Note est moyen d'exhalation pour l'élève pour qu'il s'intéresse à la matière</li> <li>➤ Note à la fin de chaque cycle : <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> Performance 16/20  Comportement 4/20 </div> </li> </ul>

## CIRCULAIRES DE 1987

DUREE	FINALITES ET OBJECTIF	SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET MODE D'EVALUATION
4 ANS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rendre l'EPS plus attrayante pour les élèves.</li> <li>➤ Augmenter le rendement des élèves sur le plan de l'activité et du perfectionnement sportif.</li> <li>➤ Développer la notion d'observation et d'évaluation chez les élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une pédagogie plus au moins active, prend en compte : niveau pratique, physique et niveau croissance de l'élève</li> <li>➤ L'élève est un agent actif dans l'évaluation</li> <li>➤ Détermination : D'un programme annuel pour chaque niveau, activités sportives possibles, nombres de leçons dans chaque cycle et nombre de cycle pour chaque trimestre.</li> </ul> <p><b><u>ÉVALUATION</u></b></p> <p>Note à la fin de chaque cycle : Performance : 16 et Comportement : 4</p>

## LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUE DE 1991

DUREE	FINALITES ET OBJECTIF	SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET MODE D'EVALUATION
9ANS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils sont répartis en trois domaines : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Psychomoteur</li> <li>➤ Cognitif.</li> <li>➤ socio affectif</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>SYSTÈME:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'élève est au centre du système éducatif</li> <li>➤ L'équipe pédagogique est amenée à élaborer <b>un projet pédagogique.</b></li> <li>➤ L'éducation s'appuie sur les principes suivants : pédagogie <b>par objectifs</b>, fonctionnelle, de situations, différenciée, évaluative, de réussite sportive.</li> </ul> <p><b><u>ÉVALUATION</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan psycho moteur : 14 (Produit : 10PTS ET Processus : 4PTS)</li> <li>➤ Plan cognitif : 3PTS</li> <li>• ➤ Plan affectif : 3PTS</li> </ul>

## LES NOUVELLES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES DE MARS 2000

DUREE	FINALITES ET OBJECTIF	SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET MODE D'EVALUATION
7ANS	<p style="text-align: center;"><b>FINALITES</b></p> <p>Acquisition, développement et gestion rationnelle des ressources de l'apprenant dans le domaine psychomoteur dans toutes ces composantes pour qu'il y a une formation complète et équilibrés de sa personnalité faire aimer et encourager la pratique des activités physiques et sportives à travers les différentes étapes de la vie dans un but de prévention et préservation de la santé 3<sup>ème</sup> finalité dans la charte: Détection et orientation des talons.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJECTIFS GENERAUX</b></p> <p style="text-align: center;">Acquisition et développement des capacités psychomoteurs de l'apprenant à travers la pratique des APS Acquisition et développement des connaissances relatives aux APS Acquisition et développement des comportements relationnels liés aux APS</p>	<p>Les approches pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pédagogie par objectifs.</li> <li>➤ Pédagogie par contrat.</li> <li>➤ Pédagogie relationnelle.</li> <li>➤ Pédagogie de situations</li> <li>➤ Pédagogie différenciée.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ÉVALUATION</b></p> <p>Psycho moteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produit : 10</li> <li>○ Processus : 7</li> </ul> <p>Assiduité : 3</p>

## LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES DE 2007

### LES MODULES

N	Tronc commun		1 <sup>ère</sup> année Bac		2 <sup>ème</sup> année Bac	
OTI	l'élève du T.C doit pouvoir maîtriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face à ses défis et accepter l'intégration dans le groupe.		l'élève de la 1ère année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.		l'élève de la 2ème année doit pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs	
module	1 équilibre moteur et intégration par le sport	2 gestions de l'effort physique	3 Effort physique et performance sportive	4 engagements moteurs et efficience sportive	5 prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable.	6 efficacités et créativité motrice et sportive
Compétences du module	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserver l'équilibre et corriger la position du corps dans les activités supports</li> <li>-Renforcement de la condition physique générale</li> <li>-Exploitation de l'espace et des outils disponibles dans les situations d'apprentissage</li> <li>-l'intégration dans le groupe par le biais de la participation effective dans l'activité physique et sportive</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'adoption de stratégies individuelles lors de l'apprentissage et de la connaissance de leur impact sur le rendement</li> <li>- ajuster les émotions et connaître leur impact sur la production</li> <li>-Estimation de l'effort et d'être en mesure d'évaluer.</li> <li>-Adapter les postures corporelles et les mouvements avec les exigences de l'océan dans toutes ses dimensions</li> <li>-Contrôler les différents rôles par la pratique et l'organisation au sein du groupe</li> <li>-Accepter la critique constructive</li> <li>- Comprendre l'impact des comportements individuels sur le produit collectif.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'adoption d'un projet personnel dans les activités physiques et sportives approuvées</li> <li>-Apprendre et ajuster les déterminants biologiques, biomécaniques, et psychologiques pour atteindre les meilleurs résultats</li> <li>- Assurer l'indépendance et prendre l'initiative</li> <li>- Ouverture sur les activités physiques et sportives non pratiquées au sein de l'établissement</li> <li>-prendre la responsabilité au sein du groupe (droits et devoirs)</li> <li>- Respecter les principes éthiques tout en pratiquant des activités physiques et sportives (droits et devoirs).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la gestion des ressources personnelles pour réussir les meilleures performances possibles</li> <li>-la mise en place d'une stratégie de préparation physique spécifique à l'APS</li> <li>-Application des règles principales de sécurité et de la compétition spécifiques aux activités pratiquées</li> <li>-surmonter la honte et l'embarras lors d'une performance en face de l'autre</li> <li>-jouer différents rôles et statuts à travers l'organisation de la classe et la pratique physique et sportive</li> <li>-Mettre en évidence toutes les qualités requises lors de l'expression et la démonstration par la concurrence avec d'autres</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir des techniques et de capacités de contrôle dans des situations complexes</li> <li>-savoirs les connaissances scientifiques spécifiques aux APS</li> <li>-l'emploi des règles de l'organisation, de sécurité et de la concurrence dans les activités de pratiquées</li> <li>-Courage et persévérance face aux difficultés</li> <li>Un esprit de solidarité au sein du groupe (participation, l'assistance, le soutien ...)</li> <li>-La préparation et la mise en œuvre de projets de groupe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observation, évaluation, la concentration, l'analyse et la prise de décision au bon moment</li> <li>- Identifier les avantages et les inconvénients et s'efforcer de les corriger</li> <li>- avoir l'esprit de créativité et d'innovation</li> <li>- Atteindre l'excellence sportive</li> <li>-avoir l'autonomie dans l'apprentissage afin d'assurer la continuité de la pratique d'activités sportives</li> <li>- Contrôle des contraintes ou contexte</li> <li>-La capacité d'influencer l'environnement social à travers la pratique des activités sportives</li> <li>- Jouer des rôles plus importants en fonction du niveau de capacités</li> </ul>	

### LES OBJECTIFS



	Tronc commun	1 <sup>ère</sup> année BAC	2 <sup>ème</sup> année BAC
Sports collectifs (marquage-demaquage)	Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation de moyens adaptés pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution. (trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible à la cible adverse (entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en place d'une attaque basée sur la maîtrise des rôles et l'occupation permanente et raisonnée de l'espace par un projet collectif devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible.
Athlétisme	L'élève du T.C doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation d'une façon globale et correcte pour mobiliser un certain niveau d'habileté ou de performance pour réduire le temps ou élargir l'espace	L'élève de 1 <sup>ère</sup> année doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation pour mobiliser un certain niveau d'habileté et augmenter l'efficacité de la performance	L'élève de 2 <sup>ème</sup> année doit maîtriser l'organisation des conditions de défi par l'utilisation de moyens et de méthodes stratégiques pour mobiliser un certain niveau de performance suivant un projet collectif ou individuel.
Gymnastique	L'élève du T.C doit pouvoir présenter un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe .compose de : <u>2A+3B+2C</u>	L'élève de 1 <sup>ère</sup> année doit pouvoir organiser présenter et réaliser un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant la groupe classe .compose de : <u>2B+3C+2D</u>	L'élève de 2 <sup>ème</sup> année doit pouvoir concevoir et réaliser et juger un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments Varies en figure et en rythme devant la groupe classe .compose de : <u>2C 3D 2E</u>
Sports collectifs (de renvoi)	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour défendre la cible pour faciliter la progression de la balle vers la zone avant et la renvoyer dans la limite de 2 ou 3 touches de balle.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle la faire progresser et la renvoyer dans la limite de 3 touches de balles.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle.

## L'EVALUATION

	APS	Critères de l'évaluation		Définition	Outils utilisés	Notation		
						TC	1 <sup>er</sup> BAC	2 <sup>ème</sup> BAC
Connaissances procédurales	Athlétisme	Habileté motrice		produit	Chronomètre Décamètre	06	07	07
		Comportement moteur		performance		06	06	07
	Sports collectifs	Capacité sportive et habileté motrice	individuelles	produit du comportement physique	Grille d'observation	06	06	07
			collectives			06	07	07
	Gymnastique	Capacité sportive et habileté motrice		Produit du comportement physique	Grille d'observation (annexe N° 4)	12	13	14
Connaissances conceptuelles	Toutes les activités support	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concept et les termes relatifs à l'activité support</li> <li>- règlement de l'activité</li> <li>- connaissance scientifiques et physiologiques spécifiques à l'échauffement et l'entraînement</li> </ul>		Connaissances conceptuelles et des termes relatifs à l'APS support	Questions et réponses orale et écrit	03	03	03
Connaissances comportementales		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participation effective dans l'APS</li> <li>-le comportement au sein du groupe</li> <li>-l'autonomie</li> <li>La responsabilité de l'arbitrage, d'entraînement etc..</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'absence, tenue arbitrage, organisation</li> <li>- respect d'autrui et des règles du groupe</li> </ul>	Observation directe de l'élève le long du cycle d'apprentissage	05	04	03

# LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES DE 2009

## LES MODULES

N	1 <sup>ère</sup> année collégiale		2 <sup>ème</sup> année collégiale		3 <sup>ème</sup> année collégiale	
OT	l'élève la 1ere année doit acquérir une motricité correcte lui permettant de s'adapter aux exigences des situations (forme et rythme) et s'intégrer dans le groupe.		l'élève de la 2eme année doit pouvoir ajuster l'énergie physique et la maîtriser et fournir l'effort et l'orienter pour effectuer des réalisations coordonnées et organisées, et s'accoutumer à commander et à être commandé pour réaliser différents rôles.		l'élève de la 3eme année doit pouvoir ajuster les éléments de l'acte moteur et l'adaptation aux différentes situations en fonction de ses exigences organisationnelles et réglementaires, et s'exercer sur la pratique des droits et devoirs pour réaliser un projet sportif individuel ou collectif.	
module	1 Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions	2 Coordination motrice, équilibre condition physique et respect d'autrui	3 Interaction positive avec les contraintes du milieu naturel et l'engagement effectif dans des stratégies collectives	4 Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations	5 Mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe.	6 Gestion des ressources personnelles en fonction de l'effort demandé.
Compétences du module	<ul style="list-style-type: none"><li>- Appropriation des objectifs fixés et des critères de réussite principales pour les diverses activités physiques et sportives.</li><li>- Employer les techniques de base des activités physiques et sportives.</li><li>- L'Observation et l'extraction des résultats</li><li>- Comprendre l'effet de l'activité motrice et l'effort physique sur le corps dans sa relation avec l'environnement.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- L'engagement dans la pratique des activités physiques et culturelles au sein et en dehors de l'établissement.</li><li>- Développement des stratégies communes pour réaliser des processus collectifs, ainsi que des procédures relatives à la coopération mutuelle.</li><li>- L'application des règles du jeu et le respect des décisions de l'arbitre.</li><li>- Interaction positive avec les contraintes de l'environnement naturel et les caractéristiques des moyens didactiques.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- La Maîtrise des techniques de base et des situations tactiques simples.</li><li>- Comprendre l'importance de la préparation de l'organisme à l'effort physique et son retour au calme.</li><li>- Connaissance des principes fondamentaux de prévention et de sécurité dans la pratique des activités physiques et sportives</li><li>- Le lien entre l'auto sensations et les stimuli externes dans la pratique des activités physiques et sportives.</li><li>- L'exécution de différents rôles au sein du groupe (organisation, formation, arbitrage)</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concentration, l'attention et le contrôle des émotions</li><li>- Participer à des activités physiques et sportives en harmonie avec l'environnement</li><li>- Respecter les règles du jeu et les décisions de l'arbitre</li><li>- Surmonter la honte et l'embarras lors d'une performance en face de l'autre</li><li>- Participer aux activités de la confrontation et la coopération et à faire des rôles différents au sein du groupe</li><li>- Le fair-play sportif: le désir d'exceller, d'accepter la défaite, respect de l'adversaire)</li></ul>				<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyser, Evaluer et recueillir des résultats individuels</li><li>- Faire de l'effort et prendre l'envie de s'entraîner</li><li>- la coopération et la collaboration à travers des situations d'enseignement et la recherche de solutions collectives</li><li>- Soient responsable et prendre des rôles différents au sein du groupe</li></ul>	
					<ul style="list-style-type: none"><li>- adoption et l'utilisation des connaissances techniques et Tactiques et de la motricité acquies dans le but d'atteindre l'efficacité et le coût efficace.</li><li>- interaction positive avec les contraintes de l'environnement naturel et les caractéristiques des moyens didactiques ainsi d'appliquer les acquis dans différentes situations.</li><li>- L'emploi correcte des principes de base de prévention et de sécurité.</li></ul>	

## LES OBJECTIFS

	1 <sup>ère</sup> année collégiale	2 <sup>ème</sup> année collégiale	3 <sup>ème</sup> année collégiale
Sports collectifs (marquage-démarquage)	L'élève la 1 <sup>ère</sup> année doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.	L'élève de la 2 <sup>ème</sup> année doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées	L'élève de la 3 <sup>ème</sup> année doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre
Athlétisme	L'élève de 1 <sup>ère</sup> année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour construire de nouveaux repères afin de réaliser des performances individuelles et collectives générales et correctes.	L'élève de 2 <sup>ème</sup> année doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour consolider les habiletés et améliorer un niveau de performance	L'élève de 3 <sup>ème</sup> année doit pouvoir gérer l'effort physique pour réaliser des prestations correctes et efficaces suivant ses exigences organisationnelles et réglementaires et réaliser un niveau de performance individuel et collectif.
Gymnastique	L'élève de 1 <sup>ère</sup> année doit pouvoir se confirmer et s'adapter à des mouvements inhabituels pour réaliser un enchaînement simples d'éléments gymniques devant le groupe classe, composé de : 3A 2B 0C	L'élève de 2 <sup>ème</sup> année doit pouvoir maîtriser, organiser son corps et prendre le risque pour présenter un enchaînement gymnique varié en éléments et en rythme devant le groupe classe, composé de : 3A 2B 1C	L'élève de 3 <sup>ème</sup> année doit pouvoir concevoir et réaliser un projet individuel sous forme sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe, comprendre, expliquer et développer ses composantes en fonction des ses exigences organisationnelles techniques et réglementaires composé de : 2A 4B 1C
Sports collectifs (de renvoi)	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour un renvoi indirect de la balle vers le camp adverse et gagner le point	Rechercher le gain de la rencontre par une défense de terrain et l'orientation de la balle vers la zone avant, avant de la renvoyer.



## L'EVALUATION

	APS		Critères de l'évaluation	Définition	Outils utilisés	Notation		
	1ère année collège	2ème collège				3ème collège		
Connaissances procédurales	Athlétisme	Habileté motrice		produit	Chronomètre Décamètre	06	06	06
		Comportement moteur		performance		08	07	06
	Sports collectifs	Capacité sportive et habileté motrice	individuelles	produit du comportement physique	Grille d'observation	06	06	06
			collectives			08	07	06
	Gymnastique	Capacité sportive et habileté motrice		Produit du comportement physique	Grille d'observation (annexe N° 4)	14	13	12
Connaissances conceptuelles	Toutes les activités support	<ul style="list-style-type: none"><li>- concept et les termes relatifs à l'activité support</li><li>- règlement de l'activité</li><li>- connaissance scientifiques et physiologiques spécifiques à l'échauffement et l'entraînement</li></ul>		Connaissances conceptuelles et des termes relatifs à l'APS support	Questions et réponses orale et écrit	03	03	03
Connaissances comportementales		<ul style="list-style-type: none"><li>-Participation effective dans l'APS</li><li>-le comportement au sein du groupe</li><li>-l'autonomie</li><li>La responsabilité de l'arbitrage, d'entraînement etc..</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- l'absence, tenue arbitrage, organisation</li><li>- respect d'autrui et des règles du groupe</li></ul>	Observation directe de l'élève le long du cycle d'apprentissage	03	04	05

## CONCLUSION

En guise de Conclusion nous signalons que l'histoire de Ces textes a passé par 2 grandes étapes : une première ou les textes de 1964 au 1977 sont copiés de ceux français. par conséquent ils n'ont aucun lien avec la réalité marocain.

Une deuxième à partir de 1982 à nos jours, les textes sont fait par des marocains dont ils commencent a mis l'accent plus sur l'élève qu'à l'activité en prenant en considération le contexte marocain.